

OSSERVARE LA RELAZIONE DEL BAMBINO CON GLI ADULTI: GENITORI- EDUCATORI

Con i genitori:

❖ momento dell'accoglienza/ritiro

ACCOGLIENZA-RITIRO		
INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE
Come il bambino accetta il distacco graduale dall'adulto genitore per essere accolto dall'adulto educatore-contesto:	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con il genitore e poi lo saluta... si orienta all'educatore e lo saluta • Saluta il genitore e si dirige dall'educatore; • saluta il genitore e si dirige direttamente all'angolo di gioco, • Saluta il genitore ma aspetta che arrivi l'educatore per un minimo di contatto fisico o dialogo • Entra portando con sé un oggetto-gioco da casa e si dirige al gioco 	
Come il bambino accoglie l'arrivo del genitore:	<ul style="list-style-type: none"> • E' contento e si precipita • È contento , saluta l'educatore e si dirige dal genitore... • Non è contento perchè interrompe il gioco... • E' contento , si dirige dal genitore e avanza subito delle richieste... • Accetta il contatto fisico del genitore o cerca tale contatto • Saluta il genitore e dialoga con lui 	

<p>Aspetti fisici al momento della separazione e al reincontro:</p>	<p>tono muscolare del bambino che entra o esce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tonico e sostenuto • Contratto • Ipo-tonico <p>sguardo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contatto breve o lungo • Evitamento <p>postura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Mimica facciale</p>	
<p>Tempo dedicato alla separazione e al reincontro:</p> <p>Qualità del tempo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • molto • poco • variabile a seconda delle situazioni <ul style="list-style-type: none"> • frettoloso • disteso 	

con gli educatori:

- nel rapporto individualizzato
- nella proposta didattica
- nel gioco spontaneo/routine

RAPPORTO INDIVIDUALIZZATO		
INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE
<p>Come il bambino accetta i momenti di rapporto esclusivo con l'adulto educatore:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orienta lo sguardo-abbassa lo sguardo • non sostiene-sostiene contatto oculare prolungato • è in grado di sospendere il gioco per attivarsi nella relazione... • ascolta ma non interviene • ascolta e interviene • interviene e si attiva uno scambio di reciprocità • interviene solo se stimolato • accetta il contatto fisico ...anche prolungato • Il bambino accetta il rapporto individualizzato purchè in compagnia di un amico/a... Se interviene che tipo di linguaggio usa... 	

PROPOSTA DIDATTICA		
INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE
Come il bambino accoglie la proposta :	<ul style="list-style-type: none"> • si pone in ascolto e presta attenzione • ascolta ma il suo corpo è comunque in movimento • non presta attenzione se non per brevi tratti • interviene cercando di capire che cosa si andrà a fare... • non interviene e si adegua passivamente • manifesta rifiuto e opposizione 	

GIOCO SPONTANEO/ROUTINE		
INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRIZIONE
Ricerca la relazione con l'adulto:	<ul style="list-style-type: none"> • richiama la sua attenzione per fargli vedere le sue produzioni • interrompe il gioco per raccontare di sé e del suo vissuto • cerca la sua collaborazione per un progetto • cerca la sua mediazione per i conflitti • richiede aiuto per difficoltà varie gioca da solo o in gruppo ma non si reca mai dall'adulto 	