



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

ANIC80300L

POLVERIGI "M. RICCI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico degli studenti ha risentito della crisi che ha prodotto, nell'ultimo decennio, fenomeni di disoccupazione per molte famiglie, determinando richiesta di risorse e sussidi all'Ente locale, e un conseguente disagio che ha reso talvolta difficoltoso il dialogo con la comunità scolastica, traducendosi con delega alla scuola e ai docenti su scelte didattiche educative dei figli. La situazione culturale e professionale delle famiglie è medio alta, con prevalente presenza di genitori in possesso del diploma di scuola superiore; più bassa è la percentuale di genitori che hanno concluso un ciclo di studi accademico. L'Istituto opera, dal punto di vista socio culturale, in una zona periferica rispetto al capoluogo, che si sviluppa tra i Comuni di Polverigi, Agugliano e Camerata Picena e presenta una popolazione scolastica eterogenea con una percentuale di alunni, circa il 7%, che esprimono bisogni formativi ed educativi specifici e necessitano di interventi personalizzati, e di alunni con disabilità, con aumento di autismo e sindrome oppositiva. L'esigua presenza di alunni stranieri, ormai stanziali e provenienti da etnie diverse, veicola in modo positivo il processo di integrazione culturale all'interno del gruppo classe; non si registrano tassi di dispersione scolastica.

### VINCOLI

Il rapporto studenti-insegnanti, il cui valore si attesta appena sopra i parametri espressi dal benchmark, è abbastanza adeguato a sostenere i percorsi degli studenti, sebbene la mancata continuità didattica dei docenti di sostegno interrompa, a volte, l'empatia necessaria nella relazione educativa, determinando situazioni di disorientamento tanto negli alunni quanto nelle famiglie e limitando talvolta la piena realizzazione del successo formativo dello studente.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui si colloca l'Istituto, eterogeneo per caratteristiche socio-economiche e culturali, presenta piccole imprese che operano prevalentemente nei settori della produzione del mobile, del tessile, dell'agroalimentare. L'Unione "Terra dei Castelli", costituita dai Comuni di Polverigi e Agugliano, organizza ormai consolidate esperienze culturali di rilievo anche internazionale, come la Rassegna "Inteatro" di Teatro Sperimentale contemporaneo, il Concorso di Poesia curato dall'Associazione culturale "La Guglia", la Fondazione "Coniugi Tartaglini Fabbri" del Comune di Camerata. Accanto ai Comuni, sono presenti anche associazioni culturali, sportive e di volontariato sociale che collaborano, in sinergia con l'Istituto Comprensivo, per sostenere la cultura, l'ambiente, la cittadinanza attiva, la musica nelle molteplici espressioni e offrire occasioni di crescita agli alunni.

### VINCOLI

L'estensione dell'Istituto Comprensivo, che si sviluppa su tre comuni mediamente distanti, costituisce talvolta un elemento di difficoltà nella omogeneità dei percorsi culturali, a svantaggio della costruzione di un'identità condivisa. Scarse, inoltre, le risorse messe a disposizione dai Comuni a sostegno della didattica, della prevenzione, della dispersione e dei bisogni educativi speciali. L'esiguità di contributi erogati annualmente dai Comuni non soddisfa il reale fabbisogno di una elevata popolazione scolastica (1300 studenti), ma consente di coprire modeste attività progettuali, perlopiù spendibile in materiali di consumo.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili provengono sia da fonti di finanziamento statale, sia da contributi privati. Nel primo caso, convergono nelle risorse del bilancio scolastico fondi dello Stato e degli EE.LL., unitamente a quelli comunitari

derivanti dalla vincita di progetti PON; nel secondo, convergono fondi privati derivanti da contributi volontari delle famiglie e dai diversi stakeholders, con vincolo di destinazione, che condividono con la Scuola intenti. Le attività formative che offre la scuola sono quasi totalmente gratuite, ad eccezione di progetti specifici, come le certificazioni linguistiche e lettore madrelingua (inglese, francese e spagnolo). Gli spazi didattici e le dotazioni informatiche, LIM e PC, appaiono ancora non adeguate in quanto non presenti in tutti i plessi scolastici, come la connessione di rete che, nonostante sia stata recentemente implementata, a seguito delle prove Invalsi CBT, necessita un potenziamento su tutti i plessi. In questo anno sono stati acquistati strumenti tecnologici per la segreteria amministrativa e altri saranno acquistati, a supporto della didattica, con progetti e finanziamenti di privati con vincolo di destinazione per l'allestimento di un atelier digitale. La sicurezza degli edifici scolastici risponde ai parametri previsti dalla norma, sebbene si sia reso necessario, a seguito dei recenti eventi sismici, il trasferimento di due sezioni di scuola dell'Infanzia presso un altro plesso scolastico.

#### **VINCOLI**

L'esiguità degli spazi scolastici rispetto alla consistente popolazione scolastica ha portato le Amministrazioni locali di Polverigi e Agugliano ad avviare un progetto esecutivo di ampliamento, che porterà ad una ottimizzazione dei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado, migliorando anche problemi di sicurezza dell'edificio di scuola dell'Infanzia, temporaneamente trasferito a seguito del sisma e ospitato in altro plesso scolastico.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La composizione anagrafica del personale docente, perlopiù a tempo indeterminato, si colloca nella fascia compresa tra i 35 e i 55 anni (67.8 %), superando i parametri del benchmark; diversamente soltanto l'8% dei docenti risulta nella fascia al di sotto dei 35 anni. Complessivamente il personale docente a tempo indeterminato vanta anzianità di servizio e stabilità nella sede scolastica, superando in tal modo i parametri di riferimento nazionali. La percentuale più giovane del corpo docente vanta invece un'anzianità di servizio non superiore ai 6 anni. Nel corrente a.s., dopo anni di reggenza, il Dirigente Scolastico, nominato in ruolo, ha predisposto un'organizzazione più efficace e proattiva delle competenze professionali e dei titoli posseduti dai docenti, attraverso l'aggiornamento del curriculum vitae, al fine di una valorizzazione delle risorse. Il 66% dei docenti è in possesso della laurea magistrale/specialistica, l'8% è in possesso di master di I e II livello, 0.1% dottorati, mentre un numero significativo di docenti (44%) non è in possesso della laurea.

#### **VINCOLI**

Il titolo di laurea posseduto dai docenti nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria è ancora piuttosto basso e correlato all'età. Tuttavia, all'interno dell'istituto ci sono docenti con competenze certificate in diversi ambiti, come ad esempio quello linguistico (27%), informatico (7%), motorio (4%), musicale (6%) a disposizione della scuola per migliorare l'offerta formativa. Si rende tuttavia necessario implementare la formazione dei docenti attraverso iniziative di Istituto e di ambito. Significativo è il numero di docenti beneficiari di L. 104/92, della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Le attività svolte a riguardo negli anni scolastici di riferimento sono state:

- Recupero e potenziamento linguistico in italiano e nelle lingue comunitarie in orario curricolare (documentate nel registro elettronico) e in orario extracurricolare;
- Recupero e potenziamento linguistico di italiano per alunni stranieri sia in orario curricolare che extracurricolare;
- Potenziamento nelle lingue comunitarie finalizzato al conseguimento delle certificazioni KET e DELF
- Lettorato in Lingua Inglese nelle Scuole Primarie (a.s. 2018/2019 Classi Quinte) e nelle Scuole Secondarie di I grado (tutte le classi)
- Lettorato in Lingua Francese nelle Scuole Secondarie di I grado (tutte le classi)
- Progetto di arricchimento dell'Offerta Formativa di avviamento all'apprendimento della Lingua Inglese nelle sezioni dei bambini di cinque anni nelle Scuole dell'Infanzia (aa.ss. 2017/18-2018/2019)
- Partecipazione e vincita ai concorsi di Poesia e di narrativa sia nella Scuola Primaria che Secondaria di I grado
- Partecipazione e vincita alla competizione regionale in Lingua Inglese "The big challenge"
- Realizzazione laboratori linguistici in Lingua Spagnola in orario extracurricolare (aa.ss. 2016/2017 e 2017/2018)
- Partecipazione ad eventi nazionali volti al potenziamento della Lettura "Libriamoci" e "Il Maggio dei Libri"

### Risultati

Gli esiti nella Lingua Italiana e nelle Lingue Comunitarie delle prove INVALSI delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado e delle classi quinte di Scuola Primaria si attestano su risultati sempre superiori alla media nazionale.

Conseguimento di ottimi risultati e anche di eccellenze nelle certificazioni linguistiche.

Esiti nelle competizioni di poesia, narrativa e "The big challenge"

### Evidenze

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1576320507\_firmato\_1576320507\_DATI\_CERTIFICAZIONE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Le attività svolte a riguardo negli anni scolastici di riferimento sono state:

- Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche in orario curricolare (documentate nel registro elettronico) e in orario extracurricolare;
- Istituzione dei laboratori scientifici nei plessi di Scuola Secondaria di I grado
- UDA di continuità nell'ambito scientifico negli anni ponte di Scuola Primaria e Secondaria
- UDA di continuità per lo sviluppo del pensiero computazionale negli anni ponte di Scuola dell'Infanzia e Primaria
- Partecipazione ai Giochi matematici PRISTEM Università Bocconi di Milano
- Partecipazione ai Giochi di Rosi Università Bocconi di Milano
- Individuazione classe pilota per lo sviluppo del pensiero computazionale e del coding con l'Università Politecnica delle Marche
- Progetti per lo sviluppo del pensiero scientifico nella Scuola dell'Infanzia
- Partecipazione all'evento mondiale "Ora del Codice"
- Partecipazione al SID (Safer Internet Day) per lo sviluppo del pensiero computazionale e per il contrasto del cyberbullismo e delle dipendenze
- Formazione del personale scolastico per le competenze logico-matematiche (MIR, Corinaldo), Coding e PNSD

### Risultati

Gli esiti in matematica delle prove INVALSI delle classi terze di Scuola Secondaria di I grado e delle classi seconde e quinte di Scuola Primaria si attestano su risultati sempre superiori alla media nazionale.

### Evidenze

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1577704839\_firmato\_1577704839\_competenze\_matematica.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Attività svolte

L'Istituto comprensivo vanta da molti anni un'articolata progettazione nella pratica delle competenze espressive di tipo artistico e musicale e nell'utilizzo degli strumenti digitali per la diffusione di immagini e video. Numerose, e con esito positivo, sono le partecipazioni a concorsi e a mostre

In orario extracurricolare da diversi anni sono organizzati con notevole apprezzamento da parte degli Studenti e delle Famiglie attività di potenziamento musicale. I corsi di "Coro e orchestra", cui possono accedere tutti gli studenti iscritti alle Scuole Secondarie di I grado, sono connotati da un marcato carattere laboratoriale e dalla forte inclusività, consentendo anche agli alunni con bisogni educativi speciali di esprimere al meglio le loro potenzialità. L'Istituto comprensivo vanta da molti anni un'articolata progettazione nella pratica delle competenze espressive di tipo artistico e musicale e nell'utilizzo degli strumenti digitali per la diffusione di immagini e video. Numerose, e con esito positivo, sono le partecipazioni a concorsi e a mostre organizzati nell'ambito dell'Educazione alla Legalità, dell'Educazione Finanziaria, alla Salute.

Attraverso specifici laboratori teatrali sono stati attivati in orario extracurricolare percorsi teatrali e coreutici, che, grazie al patrocinio della Regione Marche, non hanno richiesto costi di attivazione alle famiglie degli studenti partecipanti. Va sottolineato l'alto valore inclusivo dei laboratori, in particolare di quello coreutico, che ha visto la partecipazione attiva di molti alunni anche appartenenti alle fasce più fragili.

Lo sviluppo delle competenze espressive di tipo musicale in orario curricolare appartiene a tutti i segmenti di Scuola, con attività laboratoriali che trovano la loro conclusione in momenti pubblici, aperti alle famiglie e al territorio, di restituzione dei percorsi sviluppati (Feste di Natale nei plessi di Scuola dell'Infanzia e Primaria, animazione nelle Piazze di feste religiose e civili in collaborazione con le Amministrazioni Comunali).

In orario extracurricolare da diversi anni sono organizzate attività di potenziamento musicale, con notevole apprezzamento da parte degli studenti e delle famiglie per il valore umano e culturale che in esse trovano espressione. I corsi di "Coro e orchestra", cui possono accedere tutti gli studenti iscritti alle Scuole Secondarie di I grado, sono connotati da un marcato carattere laboratoriale e dalla forte inclusività, consentendo anche agli alunni con bisogni educativi speciali di esprimere al meglio le loro potenzialità. Il Coro e l'Orchestra di Istituto animano i momenti salienti dell'anno scolastico: il Concerto di Natale, gli eventi di Legality Education, infine, pur non essendo espressione di un corso di Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale, partecipano classificandosi ai primi posti a Concorsi Musiali di livello nazionale.

L'Istituto ha progettato un percorso didattico per il Piano delle Arti

#### Risultati

- Concorso "Pace è volontariato", patrocinato dalla Regione Marche in occasione della Giornata della Pace;
- Pubblicazione alla Mostra promossa dalla Banca d'Italia per il concorso "Inventa una banconota" nell'ambito delle azioni di Educazione finanziaria;
- Partecipazione con diffusione di video e di immagini ai Concorsi promossi dal Parlamento della Repubblica Italiana "Vorrei una Legge che..." e "Le parole della Democrazia";
- 2° Premio assoluto Orchestra (63 elementi) all'8° Concorso musicale Città di Scandicci e numerosi premi assoluti e non per i solisti.
- Menzione speciale con la diffusione di video per il concorso MIUR "Attori della propria Salute").,- Concorso "Pace è volontariato", patrocinato dalla Regione Marche in occasione della Giornata della Pace;
- Pubblicazione alla Mostra promossa dalla Banca d'Italia per il concorso "Inventa una banconota" nell'ambito delle azioni di Educazione finanziaria;
- Partecipazione con diffusione di video e di immagini ai Concorsi promossi dal Parlamento della Repubblica "Vorrei una Legge che..." e "Le parole della Democrazia";
- Menzione speciale con la diffusione di video per il concorso MIUR "Attori della propria Salute" )
- Seconda posizione al Concorso MIUR con il video "Phylosophy 4Human"
- Partecipazione all'VIII Concorso Musicale Nazionale "Città di Scandicci" con i seguenti risultati:
  - 2° Premio assoluto per Coro e Orchestra (63 elementi) e numerosi premi per i solisti
- Finanziamento MIUR Piano delle Arti

## Evidenze

Documento allegato: SEGNATURA\_1576324183\_firmato\_1576324182\_Musica\_arte\_e\_media.pdf

SEGNATURA\_1576324183\_firmato\_1576324182\_Musica\_arte\_e\_media.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Il progetto "Legality Education – A scuola di Legalità", nasce dalla consapevolezza che la scuola riveste un ruolo sempre più centrale nella diffusione tra i giovani di percorsi per dare senso al futuro della cultura della legalità e dei valori di convivenza civile. La scuola è la prima istituzione con cui l'individuo si confronta nel percorso di crescita, per questo rappresenta il contesto adatto a sensibilizzare comportamento civile ed etico e promuovere cittadinanza attiva.

Gli studenti hanno realizzato un primo percorso nell'a.s. 2017/18 sul contrasto ai bullismi, con l'elaborazione di un vademecum "Presente!" presentato al termine del Convegno "Bullismi, nè vincitori, nè vinti", in collaborazione con il Consiglio Regionale della Regione Marche, e con la rappresentazione teatrale "Bulli a giudizio".

Nell'a.s. 2018/19 gli studenti, partendo dalla lettura del testo "La legalità raccontata ai ragazzi" di Achille Serra, hanno esaminato i problemi della legalità confrontandosi nell'evento pubblico "Tra dire e il fare" del 23 maggio 2019 con lo stesso autore, che ha ripercorso con i ragazzi e le loro famiglie il suo personale impegno sociale e civile per lo Stato. I temi affrontati nel debate sono stati reinterpretati nella rappresentazione di teatro danza "Io e l'altro. Storie di vita". Le intenzioni profonde che hanno animato il progetto sono state sostenute dal Consiglio Regionale delle Marche e dalla Giunta Regionale, e dagli stakeholder del territorio.

In collaborazione con la Federconsumatori sez. Regione Marche è stata promossa l'esperienza formativa "Per non perdere la bussola", azione finalizzata alla consapevolezza di comportamenti corretti nell'uso dei social network e al contrasto dei fenomeni di dipendenza, in particolare della ludopatia.

L'Istituto ha attivamente aderito e partecipa tuttora ai progetti UNICEF Scuola Amica e Ecoschool attivando percorsi volti all'educazione alla sostenibilità, al rispetto dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Ha partecipato attivamente alle seguenti giornate per la promozione della Cittadinanza Attiva:

- celebrazione della Giornata della Marina Militare e Cerimonia di Consegna della Bandiera di Combattimento dei sommergibili Venuti e Romei, Porto di Ancona, 11 giugno 2018;
- Giornata contro la Violenza delle Donne, 23 novembre 2018 Seminario organizzato con la collaborazione del Soroptimist di Ancona;
- "Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza" partecipazione della delegazione degli studenti presso il Consiglio Regionale delle Marche, 20 novembre 2018;
- Realizzazione della Scuola per genitori per favorire una riflessione sulla Genitorialità, con particolare riferimento alle tematiche adolescenziali;
- Giornata per la Pace – Mole Vanvitelliana, Ancona 18 gennaio 2019;
- Partecipazione attiva in collaborazione con le Amministrazioni Comunali alle giornate del 4 Novembre, della Giornata della Memoria, del 25 aprile.

### Risultati

Tutte le azioni volte alla promozione della Cittadinanza Attiva, della Legalità sono state relazionate al workshop del Seminario Nazionale "Cittadinanza e Costituzione", Firenze 27-28 settembre 2018.

- Gli alunni della classe II A della Scuola Secondaria "G. Spontini" di Agugliano hanno vinto una LIM al Concorso "Insieme per andare lontano" organizzato dalla Fondazione Telethon, con una foto con la seguente traccia: «Abbiamo tutti un ostacolo da superare, una sfida da vincere, un traguardo da raggiungere.»
- Premiazione con la bandiera verde Ecoschool negli aa. ss. 2016/17, 2017/18, 2018/19 e delle azioni per la sostenibilità "Scarabeo Verde"
- Partecipazione a "Link to School: a Scuola con l'Amref: progetto di gemellaggio didattico tra scuole italiane e scuole del Kenya che mira a promuovere un percorso di conoscenza e un confronto attivo e propositivo tra alunni attraverso un reciproco scambio di esperienze, vissuti e idee, a partire dalla proposta tematica comune: conoscenza della scuola del proprio contesto di vita;
- La classe II C della Scuola Secondaria di I grado di Polverigi, vincitrice del concorso "Pace è Volontariato"- sui temi della convivenza civile, cittadinanza attiva e responsabile- promosso dal Consiglio Regionale – Assemblea Legislativa delle Marche. Premiazione venerdì 18 gennaio 2019 presso l'Auditorium della Mole Vanvitelliana di Ancona;
- Partecipazione alle fasi finali del Contest Green Game Donor Game sull'ecosostenibilità.

## Evidenze

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

L'Istituto aderisce da molti anni alle principali azioni di Educazione Fisica e di Educazione allo Sport e ai corretti stili di vita promossi dal Miur, dall'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche in collaborazione con il CONI, con la Regione Marche e l'Asur Marche. La pratica delle discipline motorie è valorizzata in ogni segmento di Scuola: nelle Scuole dell'Infanzia i percorsi della pratica psicomotoria educativa secondo Bernard Aucouturier sono ormai consolidati e condivisi attraverso la Rete di scopo a cui il comprensivo aderisce in modo assiduo con un alto numero di partecipazioni tra le docenti; sempre nelle Scuole dell'Infanzia e in continuità nei primi anni di Scuola Primaria sono attivi i progetti MIUR "Joy of Moving" e "Bambininsegnantiincampo". Per queste azioni la docente referente per l'area delle discipline motorie ha attivamente partecipato agli incontri formativi nazionali presso il Foro Italico e ad Isernia, facendosi portavoce poi per le docenti dell'Istituto delle istanze formative apprese.

Le Scuole Primarie garantiscono due ore curricolari di educazione fisica in tutti gli anni del percorso formativo, consentendo la realizzazione del progetto Miur Sport di Classe e, in collaborazione con il CONI e la Regione Marche, del Progetto Marche in Movimento. Tale azione prevede l'affiancamento di un Tutor Coni per due ore settimanali. L'Istituto è stato inoltre per tre anni capofila nella formazione del Progetto, che coinvolge numerose scuole della regione Marche. Nel periodo precedente alla attivazione del Progetto, sono molto attive le collaborazioni con le società sportive del territorio, che fattivamente affiancano l'attività dei docenti con laboratori di Orientamento sportivo. Le Società sportive e i tutor Coni collaborano con i docenti per lo svolgimento delle Feste dello Sport a conclusione dell'anno scolastico. Le stesse società si prestano a collaborazioni con i docenti di Scuola Secondaria di I grado, che attivano laboratori di Educazione Fisica in orario extracurricolare partecipando attivamente ai Centri Sportivi Studenteschi e promuovendo la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi per la specialità sportiva di atletica.

Nell'Istituto sono presenti numerosi studenti praticanti sport a livello agonistico, per agevolare la loro frequenza all'attività agonistica si è tenuto conto della loro condizione di Studente atleta ed è stato redatto per loro un PFP (Progetto Formativo Personalizzato).

#### Risultati

L'implementazione in modo diffuso della pratica motoria è volto all'aumento del successo formativo, al superamento del disagio, all'apprendimento dei corretti stili di vita e allo sviluppo del fair play. Oltre al successo nelle manifestazioni sportive, gli esiti migliori sono stati raggiunti nelle classi dove la pratica motoria ha sviluppato un'azione fortemente inclusiva degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

#### Evidenze

Documento allegato: SEGNATURA\_1577705932\_firmato\_1577705932\_sport.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

L'Istituto ha posto diverse azioni, alcune ancora in essere, allo scopo di sviluppare e potenziare il pensiero computazionale, l'uso consapevole dei social network e dei media. Grazie al finanziamento PON-FSER del 2016 e a quello del precedente bando della Regione Marche per l'attuazione di Classi 2.0 nel 2012, sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi dalle sezioni di Scuola dell'Infanzia alle classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Tutti i plessi sono dotati di collegamento WIFI e di Lim, in alcune scuole le Lavagne interattive multimediali sono presenti in modo diffuso in tutte le aule.

Sono stati svolti corsi di formazione promossi dall'Animatore digitale e dal Collaboratore del DS al personale della

Scuola, sia per quanto riguarda l'uso di base che quello più avanzato delle nuove tecnologie, promuovendo la conoscenza di programmi Open source, delle Applicazioni Google for Education e del Coding.  
L'uso del digitale è diffuso tra gli alunni della Scuola Secondaria di I grado e della Scuola Primaria: sono state attuate esperienze di produzione di testi digitali, di video e di programmazione coding anche in continuità con la Scuola dell'Infanzia.

L'Istituto ha svolto attività di sensibilizzazione all'uso della Rete, dei Social Network e dei media, ai problemi delle dipendenze in occasione della Festa del PNSD nell'a.s. 2017/18 e del Safer Internet Day coinvolgendo, attraverso percorsi mirati, sia gli studenti dalle classi quinte alle classi terze di Scuola Secondaria di I grado, che le famiglie. Alle iniziative hanno collaborato esponenti della Polizia Postale, del Comando dei Carabinieri, dell'Università di Ingegneria Informatica di Ancona e sociologi esperti sull'uso precoce della rete e sullo sviluppo delle dipendenze. Sono stati analizzati i comportamenti e le dinamiche più frequenti poste alla base del fenomeno del Cyberbullismo.

## Risultati

Nella Scuola Primaria diverse classi sono iscritte a Programma il Futuro partecipando attivamente all'evento internazionale "The Coding hour", una classe prima della Scuola Secondaria di I grado "G. Spontini" di Agugliano è stata individuata come classe pilota per una sperimentazione di programmazione coding con l'utilizzo di robot Mindstorm Lego in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche e l'associazione Soroptimist, per lo sviluppo delle STREAM nelle adolescenti e nelle bambine.

Realizzazione del progetto di Continuità fra la sezione dei bambini di 5 anni di Scuola dell'Infanzia e le classi prime di Scuola Primaria con percorsi di coding unplugged.

Vincita del finanziamento #7PNSD per la realizzazione di Ambienti innovativi di apprendimento

Alta la partecipazione delle Famiglie agli incontri svolti in occasione dei Safer Internet Day 2018 e 2019, Nella Scuola Primaria diverse classi sono iscritte a Programma il Futuro partecipando attivamente all'evento internazionale "The Coding hour", una classe prima della Scuola Secondaria di I grado "G. Spontini" di Agugliano è stata individuata come classe pilota per una sperimentazione di programmazione coding con l'utilizzo di robot Mindstorm Lego in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche e l'associazione Soroptimist, per lo sviluppo delle STREAM nelle adolescenti e nelle bambine.

Realizzazione di un percorso di coding unplugged per la Continuità tra le sezioni dei 5 anni di Scuola dell'Infanzia e le classi Prime della Scuola Primaria

Vincita del Finanziamento per il progetto #7 PNSD "Ambienti innovativi di apprendimento".

Alta la partecipazione delle Famiglie agli incontri svolti in occasione dei Safer Internet Day 2018 e 2019.

## Evidenze

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1577703416\_firmato\_1577703415\_Pensiero\_computazionale.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto da molti anni realizza progetti di inclusione scolastica e di supporto al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.

Il documento principale attraverso cui si esprime l'azione volta all'inclusione degli alunni con bisogni speciali è:

- Il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), rivisto annualmente, si propone di indicare pratiche condivise tra tutto il personale della Scuola, facilita il percorso di apprendimento, socializzazione, conoscenza dei saperi e delle discipline di tutti quegli studenti che necessitano di Bisogni Educativi Speciali (BES). In esso sono declinate tutte le azioni volte a promuovere la comunicazione e la collaborazione tra Scuola, Sanità, Istituzioni ed Enti Locali.

Nel PAI si trovano protocolli condivisi di carattere amministrativo/burocratico, comunicativo/relazionale, educativo e didattico e sociale.

Il PAI, rappresenta, dunque, un work in progress che unisce insieme:

\_ Una progettazione istituzionale condivisa;

\_ Linee guida contenenti le informazioni riguardanti le azioni realizzate dal nostro Istituto in riferimento ad alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES);

\_ L'esplicitazione dei processi attivati ed attivabili.

Il PAI, definisce i principi, i criteri, le strategie utili per l'inclusione degli studenti con BES chiarendo:

- I ruoli e i compiti delle figure operanti all'interno dell'istituto;

- Le azioni e le strategie metodologiche e didattiche per il raggiungimento del successo formativo;

I Progetti:

Aree a Rischio

Ragazzi in gamba

La mia è una testa ben fatta: da Daniel Pennac a Mika

Le azioni sono state rivolte all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e della gestione e del controllo del comportamento attraverso l'osservazione in aula e le attività di screening nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Allo screening è sempre seguito il colloquio di restituzione degli esiti alle famiglie e, nei casi più fragili, la compilazione di griglie qualitative che, condivise con i genitori degli alunni coinvolti, sono inoltrate ai servizi interessati. All'individuazione delle difficoltà seguono i percorsi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare.

Il progetto Ragazzi in gamba è rivolto alle classi in cui è presente l'alunno disabile, le sue azioni mirano all'uguaglianza nella valorizzazione della diversità, attraverso un processo educativo continuo che permetta agli alunni di diventare persone adulte proiettate verso la costruzione di un progetto di vita.

La F.S. per la disabilità condivide le buone prassi e monitora regolarmente lo sviluppo dell'attività didattica con gli insegnanti di sostegno

### **Risultati**

Realizzazione di protocolli condivisi per l'individuazione, la progettazione e la documentazione dei percorsi didattici personalizzati. Tali documenti (griglie qualitative e modelli PEI) sono stati condivisi con i servizi sociali portatori di interesse.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** SEGNATURA\_1577449278\_inclusione.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

### **Attività svolte**

Il progetto "OrientAMENTE per una scelta consapevole" coinvolge tutti gli alunni di Scuola Secondaria di I grado dalla Prima alla Terza classe attraverso un percorso di consapevolezza di sé, delle scelte, per elaborare un progetto di vita degli alunni nella forma di bilancio di competenze capitalizzate da reinvestire.

L'azione ha visto coinvolte anche le Famiglie con incontri svolti in collaborazione con l'agenzia di formazione "Il laboratorio delle idee" condividere un modello unitario di intervento diretto ad alunni, docenti e genitori. L'obiettivo è condividere un percorso di orientamento che conduca a scelte di indirizzo futuro maggiormente omogenee fra aspirazioni dei ragazzi, indirizzi familiari e consiglio di orientamento dato dalla Scuola.

La Scuola nel corso del triennio ha poi rivisto complessivamente il modello del Consiglio Orientativo, adeguandolo ai documenti valutativi in coerenza con il Curricolo per competenze di Istituto.

Grazie all'azione maggiormente mirata l'Istituto ha diminuito sostanzialmente la percentuale di varianza tra Consiglio Orientativo e scelta delle Famiglie.

### **Risultati**

Grazie all'azione maggiormente mirata l'Istituto ha diminuito sostanzialmente la percentuale di varianza tra Consiglio Orientativo e scelta delle Famiglie, che hanno partecipato attivamente alle giornate di formazione.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** ANALISI-VARIANZA-2018-2019.pdf

# Prospettive di sviluppo

La finalità del Primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Come già riportato nei risultati raggiunti, l'Istituto prosegue la sua azione in coerenza con gli obiettivi precedentemente individuati e persegue la realizzazione di tali finalità:

- concorrere con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza;
- curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità;
- prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione;
- valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno;
- perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione
- promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura.

La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono a promuovere i diritti del soggetto e lo sviluppo della propria identità. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa alla valorizzazione della diversità e al successo scolastico di tutti.

È compito di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia.

Nella prospettiva di sviluppo di educazione alla cittadinanza è importante la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. Al fine di raggiungere questo obiettivo la nostra scuola realizzerà nel corso degli anni numerosi eventi e manifestazioni in cui i protagonisti indiscussi saranno gli studenti, affiancati dai loro docenti. Le attività vedranno affiancare gli studenti a personaggi che hanno avuto e/o continuano ad avere un ruolo importante nella società della legalità e che siano in grado di spronare gli allievi verso scelte consapevoli e sostenibili.