



*Istituto comprensivo "M. Ricci"  
Polverigi*

## Curricolo di Istituto Scuola dell'Infanzia - 4 Anni



**SCUOLA DELL'INFANZIA  
BAMBINI DI 4 ANNI**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICARE NELLA LINGUA ITALIANA</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<p>Interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Intervenire con coerenza in una conversazione guidata.</p> <p>Osservare e commentare figure.</p> <p>Ascoltare narrazioni o letture dell'adulto e individuare l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Percepire ed esprimere sentimenti e stati d'animo, attraverso domande-stimolo.</p> <p>Eeguire consegne espresse in modo chiaro con frasi semplici e relative a compiti precisi</p> <p>Sperimentare rime</p> <p>Memorizzare rime</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>.</p> <p>Elementi principali della frase semplice</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità;</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare;</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana (ora-prima-dopo)</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Discriminare e descrivere le qualità senso-percettive.</p> <p>Porre domande, discutere.</p> <p>Esplorare e individuare le</p>	<p>Raggruppare oggetti secondo criteri dati</p> <p>Mettere in successione, ordinare fatti e fenomeni del vissuto quotidiano (2-3 sequenze);</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra oggetti e persone;</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta;</p> <p>Valutare la quantità (uno, pochi, molti, nessuno).</p> <p>Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali;</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche;</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi;</p> <p>Capacità di orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</p> <p>Fornire semplici spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p>	<p>Raggruppare oggetti secondo criteri (dati ).</p> <p>Mettere in successione, ordinare fatti e fenomeni del vissuto quotidiano (2-3 sequenze);</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra oggetti e persone;</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta;</p> <p>Valutare la quantità (uno, pochi, molti, nessuno).</p> <p>Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali;</p> <p>Riconoscere le principali forme geometriche;</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi;</p> <p>Capacità di orientarsi nel tempo della vita quotidiana;</p> <p>Fornire semplici spiegazioni sulle cose e sui fenomeni</p>

possibili funzioni e gli usi degli  
artefatti tecnologici.

Utilizzare un linguaggio  
appropriato per descrivere le  
osservazioni o le esperienze

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</p>	<p>Porre domande sul contenuto di libri illustrati dopo averli consultati e individuare semplici collegamenti</p> <p>Su richiesta riferire le informazioni più semplici riguardo libri, video, filmati</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video, diapositive , immagini in sequenza</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi</p> <p>Ipotizzare soluzioni personali su domande e operazioni svolte</p> <p>Utilizzare semplici tabelle già predisposte (es. metro) e ricavare informazioni con l'aiuto dell'insegnante da tabelle compilate</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici tabelle già compilate, diagrammi di flusso.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro (create dal docente)</p>

TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Rispettare i tempi degli altri, guidati dall'adulto</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni,...)</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Aiutare i compagni e chi manifesta difficoltà o chiede aiuto</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza e dello star bene insieme.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>

<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità</p>	<p>Conoscere le tradizioni della propria comunità sviluppando il senso di appartenenza.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro scolastico.</p>	
---	--	--

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Narrare il proprio vissuto</p> <p>Esprimere le proprie scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ai compagni</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui guidato dall'insegnante</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, gioco, lavoro</p> <p>Ripercorre verbalmente brevi fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti dietro domande stimolo.</p> <p>Formulare semplici ipotesi di lavoro</p> <p>Affrontare adeguatamente situazioni nuove</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Fasi di un'azione</p>



TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI ,COLORI	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali,cinematografici...) Ascoltare brani musicali</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti,pensieri, fantasie, la propria visione della realtà</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Interpretare le proprie produzioni</p> <p>Iniziare a formulare semplici piani di azione, attraverso domande –stimolo in relazione all’attività da svolgere.</p>	<p>Semplici tecniche di rappresentazione grafica, plastica,corporea</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Brani musicali di vario genere, adeguati all’età.</p> <p>Spettacoli teatrali vari.</p> <p>Elaborati grafici/pittorici/plastici.</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Realizzazione di libri con varie tecniche.</p>

	<p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato, con guida dell'adulto.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale</p> <p>Produrre semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Associare un ritmo al movimento.</p>	
--	--	--

**TRAGUARDI FORMATIVI (4 anni)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Rafforzare la conoscenza del proprio sé corporeo;</p> <p>Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Partecipare alle attività e interagire con gli altri nei giochi di movimento;</p> <p>Acquisire corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie,</p> <p>Potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p>	<p>Acquisire sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie.</p> <p>Svolgere adeguatamente le attività di routine e di autonomia personale;</p> <p>Potenziare la discriminazione senso percettiva;</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale;</p> <p>Ricomporre lo schema corporeo;</p> <p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>Riprodurre semplici movimenti ritmici con il corpo;</p> <p>Utilizzare materiali e piccoli attrezzi in autonomia;</p> <p>Migliorare la motricità fine;</p> <p>Rispettare le regole in condizioni di tranquillità; Interagire proficuamente con gli altri compagni: partecipa ai giochi in coppia o collettivi;</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Regole per muoversi in sicurezza</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Schemi motori di base</p>