



*Istituto comprensivo "M. Ricci"  
Polverigi*

## Curricolo di Istituto Scuola dell'Infanzia - 3 Anni



**SCUOLA DELL'INFANZIA  
BAMBINI DI 3 ANNI**

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMUNICARE IN MADRELINGUA</b>	
<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, esprimendo sentimenti e bisogni e nominando oggetti noti</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Raccontare vissuti ed esperienze se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante</p> <p>Ascoltare racconti e storie mostrando interesse e partecipazione</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso.</p> <p>Elementi principali della frase semplice.</p>

**TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Osservare ed esplorare oggetti-ambienti-persone;</p> <p>utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà e l'esperienza motoria come strumento di conoscenza;</p> <p>raggruppare oggetti in base a caratteristiche salienti (colore; grande-piccolo)</p> <p>Discriminare semplici disegni (sole, nuvola, giocattolo);</p> <p>Riconoscere gli spazi della scuola;</p> <p>Percepire la scansione della giornata scolastica; percepire il prima e il dopo nella giornata scolastica;</p> <p>Conoscere i colori primari.</p>	<p>Raggruppare oggetti in base a macro-caratteristiche;</p> <p>Riconoscere semplici simboli usati per registrare;</p> <p>Orientarsi nello spazio/tempo prossimo noti e muoversi con sicurezza;</p> <p>Collocare gli oggetti negli spazi corretti;</p> <p>Eeguire in autonomia le routine note;</p> <p>Costruire torri e utilizzare correttamente le costruzioni;</p> <p>Individuare, a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti;</p> <p>Rispondere con enunciati minimi per spiegare le ragioni delle proprie scelte;</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo);</p> <p>Concetti spaziali e topologici(sopra- sotto, alto-basso avanti- dietro, dentro-fuori);</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Semplici simboli.</p>

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	<p>Rispondere a domande su racconti, video, diapositive, consultare libri illustrati, porre domande, ricavare informazioni, commentare</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Individuare semplici collegamenti, anche su sollecitazione, porre domande su operazioni e problemi da risolvere e applicare la risposta suggerita.</p> <p>Mettere in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

**TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
CAMPO D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO	
Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti;</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi la responsabilità</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio----- egocentrico ad un linguaggio socializzato----</p> <p>Rispettare i tempi degli altri, guidati dall'adulto</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Canalizzare, attraverso l'aiuto dell'adulto, i propri comportamenti aggressivi.</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni,...)</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...con la mediazione dell'adulto</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro scolastico</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Narrare il proprio vissuto</p> <p>Esprimere le proprie scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui guidati dall'insegnante</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza</p> <p>Formulare semplici ipotesi di soluzione</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti dietro domande stimolo</p> <p>Affrontare adeguatamente situazioni nuove</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>I ruoli e la loro funzione</p> <p>Fasi di un'azione</p>

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. (LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE)</b>	
<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>SUONI, IMMAGINI, COLORI</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura )	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)</p> <p>Ascoltare brani musicali.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione : disegno, pittura, attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Usare modi diversi per stendere il colore</p> <p>Dare significato alle proprie produzioni</p> <p>Scoprire il passaggio sonoro attraverso attività di percezione di discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo</p> <p>Partecipare al canto corale</p> <p>Associare il ritmo al movimento</p>	<p>Semplici tecniche di rappresentazione grafica-pittorica</p> <p>Gioco simbolico</p> <p>Brani musicali di vario genere, adeguati all'età.</p>

<b>TRAGUARDI FORMATIVI (bambini di 3 anni)</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>Competenze specifiche</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Controllare alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare;</p> <p>Conoscere ed assumere corrette abitudini igieniche ed alimentari.</p> <p>Conoscere e rappresentare il proprio corpo.</p> <p>Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Partecipare a giochi in coppia o piccolissimo gruppo</p>	<p>Sperimentare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo.</p> <p>Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie;</p> <p>Partecipare alle attività di vita pratica.</p> <p>Sviluppare la percezione sensoriale.</p> <p>Percepire, riconoscere e denominare le principali parti del corpo.</p> <p>Scoprire la propria identità sessuale.</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo semplici punti di riferimento.</p> <p>Controllare sommariamente la coordinazione oculo-motoria nella manualità fine.</p> <p>Interagire con i compagni e rispettare le regole dei giochi in condizioni di tranquillità e prevedibilità.</p>	<p>Il corpo e le differenze di genere</p> <p>Regole di igiene del corpo</p> <p>Gli alimenti</p> <p>Regole per muoversi in sicurezza</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p>Schemi motori di base</p>



