

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica ANIC80300L

POLVERIGI "M. RICCI"

A.S. 2018/2019

Indice

Sommario

1. 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Migliorare la comunicazione orale, potenziando la qualità dei livelli di apprendimento rispetto ai traguardi di competenza.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Raggiungere risultati quanto più omogenei fra le sezioni, attraverso rubriche di valutazione autentica.
2. Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono la media di 7/10 nelle prove orali, mediante metodologia didattica attiva.
3. Aumentare la capacità di argomentare un problema interagendo con il mondo contemporaneo e la realtà (mappatura curricula disciplinari).
4. Aumentare negli alunni con bisogni specifici il livello di competenza sociale e comunicativa.

Priorità 2

Promuovere lo spirito di iniziativa e intraprendenza, rafforzare la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza per il bene comune.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Aprire la scuola alla partecipazione attiva con famiglie e territorio.
2. Educare i futuri cittadini alla consapevolezza attiva attraverso life long learning.
3. Aumentare il protagonismo creando, nel processo di apprendimento e nel contesto sociale, occasioni di partecipazione e interazione.
4. Innovare il modello di orientamento in uscita attraverso il miglioramento di competenze chiave di cittadinanza e portare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dal 66% al riferimento nazionale del 73%.
5. Sensibilizzare le famiglie alla vita della scuola coinvolgendole nel processo di aggiornamento dei documenti regolamentari che disciplinano la vita scolastica.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati (Priorità 1)	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1 A	Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.	4	4	16
2 A	Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori	4	3	12
3 A	Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione)	3	4	12
4 A	Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, individuati sul potenziale di sviluppo individuale	4	4	16
5 A	Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare	5	3	15

	competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).			
	Obiettivo di processo elencati (Priorità 2)	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1 B	Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni.	3	4	12
2 B	Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).	3	4	12
3 B	Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del Regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.	4	3	12
4 B	Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.	2	4	8
5 B	Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione	3	3	9

	dell'azione didattica.			
--	------------------------	--	--	--

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento e ampliamento dei processi di insegnamento-apprendimento in relazione alle competenze chiave; istituzione di una connessione tra abilità e contenuti condivisi nei diversi ordini di scuola dell'Istituto; ampliamento della progettazione nelle competenze disciplinari e di comunicazione; attività laboratoriali parallele, intersezione, interclasse, classe e trasversali ai diversi ordini di scuola; sviluppo dell'inclusione e dell'apertura al territorio.

Indicatori di monitoraggio

Esiti nelle competenze disciplinari e comunicative; uso di griglie di valutazione; valutazioni modulate su compiti di realtà; adesione a progetti; numero alunni coinvolti.

Modalità di rilevazione

Analisi statistica: esiti in uscita nelle competenze disciplinari in relazione ai risultati degli anni scolastici precedenti.

Raccolta dati: partecipazione delle classi ai progetti; griglie di valutazione; valutazione di prove esperte su compiti di realtà; verbali dei consigli di intersezione, interclasse e classe.

Esiti negli scrutini finali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Risultati attesi

Valutazione dell'efficacia del percorso didattico proposto rispetto a quanto le competenze di comunicazione acquisite permettano agli studenti di affrontare con successo la permanenza nell'ordine di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Percentuale di alunni negli scolastici 2017/2018 e 2018/2019 che abbiano migliorato la performance orale passando da 5/10 e 6/10 a 7/10; percentuale di alunni che hanno raggiunto la valutazione di 7/10 nel primo, secondo e terzo anno della scuola secondaria di I grado.

Modalità di rilevazione

Analisi statistica dei dati raccolti attraverso prove di verifica rilevate tramite registro on line.

Esiti negli scrutini finali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Risultati attesi

Miglioramento della capacità argomentativa e comunicativa, della flessibilità mentale e delle competenze trasversali, attraverso la pratica della metodologia didattica innovativa che consente una maggiore personalizzazione dell'intervento didattico sull'allievo.

Indicatori di monitoraggio

Organizzazione e realizzazione di debate su temi e problemi avvertiti; numero docenti che hanno utilizzato esposizioni e relazioni anche attraverso ppt al gruppo dei pari; numero docenti che hanno sviluppato attività di ricerca-azione; rilevazione del numero dei docenti che attuano forme di didattica innovativa per valutare la ricaduta sulla classe.

Modalità di rilevazione

Predisposizione di rubriche e griglie di valutazione, condivise nei dipartimenti disciplinari, per la valutazione orale; relazione finale e/o questionari finali ai docenti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale

Risultati attesi

Condivisione maggiore da parte dei docenti dei criteri di valutazione della performance orale; utilizzo di indicatori su cui strutturare la prova orale per una condivisione di strategie di intervento (prove strutturate di verifica definite sulla base di griglie di valutazione).

Indicatori di monitoraggio

Numero documenti elaborati per disciplina in relazione alla competenza comunicativa; analisi dei risultati e proposte di misure di intervento migliorative.

Modalità di rilevazione

Analisi statistica degli esiti e relazione finale nei gruppi dipartimentali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Risultati attesi

Adozione di criteri condivisi dai docenti e approfondimento di conoscenze disciplinari e miglioramento di competenze trasversali per la valutazione dei risultati conseguiti nelle conoscenze e nelle competenze; utilizzo di prove standardizzate di verifica comuni in fase iniziale, in itinere e finale dell'anno scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Rilevazione dell'incremento delle occasioni di confronto e di condivisione per la stesura di progettazioni condivise: numero di partecipazione ad eventi, concorsi..; analisi statistica degli esiti in uscita.

Modalità di rilevazione

Focus group, Dipartimenti; staff del Dirigente per analisi degli esiti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni.

Risultati attesi

Condivisione di pratiche metodologico-didattiche volte al raggiungimento di una consapevolezza di sé; condivisione e diffusione dei percorsi orientativi con le famiglie per rilevare attitudini, passioni e potenzialità dei ragazzi; allineamento alla media nazionale della percentuale di famiglie che seguono il consiglio orientativo.

Indicatori di monitoraggio

Numero partecipazione a incontri o iniziative orientativi di almeno il 30% dei genitori coinvolti.

Numero partecipazione dei ragazzi alle attività di orientamento proposte dalla scuola (numero classi/alunni).

Report su scala provinciale, regionale e nazionale.

Modalità di rilevazione

Percentuale dei partecipanti alle iniziative. Rilevazione e tabulazione dati della corrispondenza tra iscrizioni alla scuola secondaria di II grado e consiglio orientativo.

Obiettivo di processo in via di attuazione

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Risultati attesi

Miglioramento e ottimizzazione dei processi di relazione e condivisione scuola-famiglia; potenziamento di occasioni di dialogo e confronto con le famiglie sulle iniziative ed eventi promossi dall'Istituto.

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione delle famiglie alle iniziative proposte dalla scuola (Scuola per genitori). Gradimento da parte delle famiglie delle iniziative e delle proposte educative della scuola.

Modalità di rilevazione

Percentuale dei partecipanti alle iniziative. Questionari di customer satisfaction attraverso l'applicazione Google moduli.

Obiettivo di processo in via di attuazione

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del Regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Risultati attesi

Rispetto della regola condivisa, irrinunciabile per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

Aggiornamento del Regolamento di Istituto in relazione al quadro normativo, alla complessità e alle sfide educative del tempo presente.

Indicatori di monitoraggio

Rispetto degli orari scolastici; puntualità nelle consegne; correttezza degli atteggiamenti e rispetto delle regole condivise di sé, dell'altro e dell'ambiente; incontri del gruppo di lavoro (Dirigente, docenti, genitori).

Modalità di rilevazione

Accertamento attraverso il registro on line.

Osservazione in situazione degli atteggiamenti assunti.

Partecipazione attiva alle iniziative educative proposte.

Pubblicazione del Regolamento nel sito istituzionale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza che permettono di formare il futuro cittadino.

Indicatori di monitoraggio

Collaborazione e numero partecipazione agli eventi promossi dalla scuola; numero adesioni ai progetti di volontariato, legalità, cittadinanza, ambiente, sicurezza; diminuzione provvedimenti disciplinari.

Modalità di rilevazione

Percentuale dei partecipanti alle iniziative. Questionari di customer satisfaction attraverso l'applicazione Google moduli.

Obiettivo di processo in via di attuazione

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Risultati attesi

Miglioramento e ottimizzazione dei processi gestionali; sviluppo di competenze professionali e amministrative.

Indicatori di monitoraggio

Numero/tempo di pratiche svolte; numero corsi frequentati; gradimento dell'utenza.

Modalità di rilevazione

Analisi statistica; questionari di customer satisfaction attraverso l'applicazione Google moduli.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.

Azione prevista

Incontri dipartimentali e progettazioni per classi parallele durante i quali definire attività interdisciplinari da proporre alla classe; incontri di formazione sulle competenze disciplinari in relazione alle neuroscienze; modulazione spazi flessibili per facilitare l'apprendimento attivo.

Effetti positivi a medio termine

Consolidamento di metodologie di apprendimento attivo e unitarietà nelle azioni. Maggiore veicolazione di informazioni e unitarietà nelle azioni formative degli apprendimenti.

Effetti positivi a lungo termine

Incremento e uniformità dei livelli minimi delle prestazioni e nelle competenze in uscita previste dal PECUP.

Obiettivo di processo

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Azione prevista

- a) Rivolto ai docenti: Incontro dipartimenti disciplinari per la condivisione degli indicatori/descrittori delle griglie di valutazione orale.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione docimologica degli strumenti utilizzati. Trasparenza della valutazione. Correttezza epistemologica del processo/prodotto.

Effetti positivi a lungo termine

Unitarietà del processo valutativo.

Azione prevista

- b) Rivolto agli studenti: Socializzazione e condivisione consapevole degli strumenti valutativi (indicatori/descrittori), in aula.

Effetti positivi a medio termine

Trasparenza e correttezza della valutazione.

Effetti positivi a lungo termine

Autoconsapevolezza del processo di apprendimento. Maturazione del percorso di autovalutazione.

Azione prevista

- c) Rivolto alle famiglie: Socializzazione, condivisione e trasparenza degli strumenti e dei metodi valutativi (PTOF, assemblea rinnovo OO.CC., Consigli di Classe/Interclasse).

Effetti positivi a medio termine

Trasparenza e correttezza della valutazione.

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento del patto educativo-formativo scuola-famiglia.

Obiettivo di processo

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Azione prevista

- a) Predisposizione di una griglia di valutazione dell'argomentazione orale, modulata sui traguardi di competenza per ciascun segmento di scuola (primaria e secondaria I gr.).

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo di strumenti di valutazione condivisi.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo della capacità di analisi e sintesi, dello spirito critico e della competenza lessicale e comunicativa.

Azione prevista

- b) Progettazione di UDA e/o di attività didattiche per esercitare l'abilità argomentativa orale (es. debate).

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione di tecniche e strategie argomentative.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore unitarietà e omogeneità nella valutazione.

Obiettivo di processo

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale.

Azione prevista

Individuazione dei bisogni formativi specifici, attraverso osservazione e prove iniziali, per successiva definizione di progettazione inclusiva e personalizzata.

Effetti positivi a medio termine

Aumento della fiducia in sé, dell'interesse e della motivazione in ciascun alunno.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della performance e degli esiti.

Obiettivo di processo

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Azione prevista

Calendarizzazione di incontri dipartimentali e progettazioni per classi parallele, per definire buone pratiche e didattica innovativa, a sostegno dei bisogni educativi specifici.

Effetti positivi a medio termine

Implementazione dell'innovazione didattica, coinvolgendo docenti di tutte le discipline.

Effetti positivi a lungo termine

Incremento dell'uniformità nell'offerta didattica; maggiore inclusività e personalizzazione dei percorsi.

Obiettivo di processo

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni

Azione prevista

Incontri formativo-informativi, aperti alle famiglie, per la presentazione del portfolio scolastico (consiglio orientativo, piattaforma regionale Sor.Pren.Do, incontri con esperti) e per la restituzione degli esiti dei test psico-attitudinali svolti sulla Piattaforma Regionale Sor.Pren.Do dagli alunni.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle occasioni di incontro e di confronto con i genitori, anche alla presenza di esperti.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore consapevolezza dell'azione sinergica scuola- famiglia nel processo di orientamento alla scelta.

Obiettivo di processo

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Azione prevista

Incontri formativo-informativi aperti alle famiglie di supporto alla genitorialità (Scuola per genitori).

Effetti positivi a medio termine

Dialogo e confronto aperto per sostenere il percorso di crescita e formazione.

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento dell'alleanza scuola-famiglia. Riconoscimento dell'unitarietà negli interventi educativi da parte dei ragazzi.

Obiettivo di processo

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Azione prevista

- a) Insediamento del gruppo di lavoro (Dirigente, DSGA, ATA, docenti e genitori) per la stesura del documento.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione del documento da parte delle diverse componenti della comunità scolastica.

Azione prevista

- b) Progettazione di percorsi interdisciplinari volti a implementare comportamenti virtuosi (Piano delle Arti per la conservazione del patrimonio culturale; Ecoschool; Marche in Movimento; Ragazzi in Gamba; Legality education; Educazione finanziaria; Unicef "Scuola amica").

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un atteggiamento positivo nei confronti di sé e degli altri e dell'ambiente (autostima, fiducia, responsabilità).

Azione prevista

- c) Socializzazione e condivisione del nuovo regolamento con alunni (in aula nella modalità debate), docenti (mappatura dei curricula e aggiornamento competenze acquisite) e famiglie (assemblea OO.CC. dell'a. s. successivo; Consigli di Intersezione/Classe/Interclasse).

Effetti positivi a lungo termine

Promozione della cultura della legalità e maturazione della responsabilità personale. Rafforzamento del patto e dell'alleanza educativa scuola-famiglia.

Obiettivo di processo

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Azione prevista

Programmazione e realizzazione di incontri aperti ad alunni, docenti, personale scolastico e genitori di carattere formativo e informativo, anche in sinergia con agenzie e associazioni del territorio, per la sensibilizzazione ai temi della solidarietà, della legalità e della cittadinanza attiva (adesioni ad iniziative proposte da: Banca d'Italia, Ecoschool FEE, M'illumino di meno, Donor game, Confcon consumatori, Senato della Repubblica, Camera dei Deputati, Consiglio regionale per le Marche, Ufficio Scolastico Regionale per le Marche...)

Effetti positivi a medio termine

Maggiore coinvolgimento da parte di tutte le componenti della comunità educante.

Effetti positivi a lungo termine

Incremento della competenza trasversale di cittadinanza da parte degli alunni; diminuzione di casi che prevedano provvedimenti disciplinari; estensione del clima di partecipazione e conseguente incremento, da parte delle famiglie, del coinvolgimento attivo in iniziative legate al percorso scolastico.

Obiettivo di processo

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Azione prevista

Avvio segreteria digitale; potenziamento parco informatico e dotazione informatica.

Effetti positivi a medio termine

Snellimento e velocizzazione delle pratiche e delle procedure gestionali; incremento della capacità comunicativa dell'istituzione verso l'utenza, raggiunta con più tempestività e capillarità.

Effetti positivi a lungo termine

Raggiungimento di standard maggiori di efficienza in ambito amministrativo-gestionale, con ricaduta anche nella didattica.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

I caratteri innovativi di ciascuna azione prevista per il raggiungimento degli obiettivi di processo si connettono agli obiettivi formativi previsti dalla Legge n. 107 del 2015.

Obiettivo di processo

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.

Azione prevista

Incontri dipartimentali e progettazioni per classi parallele durante i quali definire attività interdisciplinari da proporre alla classe.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Azione prevista

- a) Rivolto agli studenti: Socializzazione e condivisione consapevole degli strumenti valutativi (indicatori/descrittori), in aula.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Azione prevista

- b) Rivolto ai docenti: Incontro dipartimenti disciplinari per la condivisione degli indicatori/descrittori delle griglie di valutazione orale.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Azione prevista

- c) Rivolto alle famiglie: socializzazione, condivisione e trasparenza degli strumenti e dei metodi valutativi (PTOF, assemblea rinnovo OO.CC., Consigli di Classe/Interclasse).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

- conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
 - definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Azione prevista

- a) Predisposizione di una griglia di valutazione dell'argomentazione orale, modulata sui traguardi di competenza per ciascun segmento di scuola (primaria e secondaria I gr.).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Azione prevista

- b) Progettazione di UDA e/o di attività didattiche per esercitare l'abilità argomentativa orale (es. debate).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale.

Azione prevista

Individuazione dei bisogni formativi specifici, attraverso osservazione e prove iniziali, per successiva definizione di progettazione inclusiva e personalizzata.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Azione prevista

Calendarizzazione con cadenza maggiore di incontri dipartimentali e progettazioni per classi parallele, durante i quali veicolare e socializzare competenze di didattica innovativa per definire buone pratiche, che possano implementare le metodologie tradizionali e sostenere i bisogni educativi specifici.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni.

Azione prevista

Incontri formativo-informativi, aperti alle famiglie con restituzione degli esiti dei test psico-attitudinali svolti sulla Piattaforma Regionale Sor.Pren.Do dagli alunni.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Azione prevista

Incontri formativo-informativi aperti alle famiglie di supporto alla genitorialità (Scuola per genitori).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- definizione di un sistema di orientamento.

Obiettivo di processo

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Azione prevista

- a) Insediamento del gruppo di lavoro (Dirigente, DSGA, ATA, docenti e genitori) per la stesura del documento.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Azione prevista

- b) Progettazione di percorsi interdisciplinari volti a implementare comportamenti virtuosi (Piano delle Arti per la conservazione del patrimonio culturale; Ecoschool; Marche in Movimento; Ragazzi in Gamba; Legality education).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

- o valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Azione prevista

- c) Socializzazione e condivisione del nuovo regolamento con alunni (in aula nella modalità debate) e famiglie (assemblea OO.CC. dell'a. s. successivo; Consigli di Classe/Interclasse).

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- o sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- o sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- o prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- o valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Obiettivo di processo

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Azione prevista

Programmazione e realizzazione di incontri aperti ad alunni, docenti, personale scolastico e genitori di carattere formativo e informativo, anche in sinergia con agenzie e associazioni del territorio, per la sensibilizzazione ai temi della solidarietà, della legalità e della cittadinanza attiva.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- o sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- o sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- o prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- o valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Obiettivo di processo

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Azione prevista

Avvio segreteria digitale; dematerializzazione.

CONNESSIONE CON GLI OBIETTIVI PREVISTI DALLA LEGGE N. 107/2015, ART. 1, COMMA 7

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale e in orizzontale - Circa 50 docenti per la formazione e sperimentazione didattica innovativa (coding) - Circa 10 docenti sperimentazione in classe - Eventi legati al tema della legalità e cittadinanza attiva – Legality Education 2 - Formazione docenti per orientamento e per la costruzione di un progetto di vita - Progetti: Continua...mente Lettura KET; DELF Lettorato madrelingua Let' play with English Musica; Coro e Orchestra Marche in movimento con lo sport di classe Avviamento pratica sportiva e Campionati studenteschi Recupero e potenziamento in lingua italiana e matematica Ecoschool e ambiente Green game – Donor game Scacchi in gioco - Reti: Italmate e Storia Una declinazione al plurale per un curriculum in verticale (Liceo "Galilei") Università Bocconi (giochi matematici) 	12	787.50 350.00 1050.00 87.50 4550.00 315.00 87.50 595.00 70.00 410.00	FIS; risorse esterne
Personale ATA	Apertura plessi scolastici	12	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Euro 700	FIS; Talent
Consulenti	Gratuito	Università Politecnica delle Marche; Soroptimist Ancona

Attrezzature	Gratuito	Talent
Servizi	Gratuito Progettazione PTOF 2018/2019 relativo al miglioramento competenze sul pensiero critico e computazionale	Talent
Altro		

Obiettivo di processo

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale. Presentazione del documento orientativo. Pubblicazione sul sito istituzionale dei documenti (griglie e rubriche). Presentazione Piano di inclusione.	12	0	
Personale ATA	Apertura plessi scolastici	12	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Euro 1800	Bilancio
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Coordinatori e Consiglio di Classe. Predisposizione di prove condivise da somministrare sul debate. Sfida debate. Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale. Predisposizione UDA in continuità fra ordini scolastici e non.	12	490.00	FIS
Personale ATA	Apertura plessi scolastici	12	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	Rete d'ambito
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività di preparazione e stesura di prove di livello. Formazione sul tema dell'inclusività e sulla didattica innovativa. Predisposizione di attività e strumenti personalizzati. Progetti: La mia è una testa ben fatta: da Daniel Pennac a Mika Ragazzi in gamba Digitalmente Continua...mente		3587.50 525.00	
Personale ATA	Formazione specifica.		0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		Formazione reti di ambito
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di dipartimenti disciplinari e gruppi docenti in continuità orizzontale. Formazione specifica su metodologie innovative e nuove possibilità digitali. Somministrazione di prove comuni fra classi parallele. Stesura di UDA interdisciplinari in continuità orizzontale.	12	0	Bilancio
Personale ATA	Apertura plessi scolastici	12	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Compreso nel compenso della FS area 4 (Animatore digitale)	FIS
Consulenti		
Attrezzature		

Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri con le famiglie per: socializzare il progetto Orientamento di Istituto (tutta la secondaria); Confronto con esperto esterno su "sogni e passioni"; Illustrazione del documento del consiglio orientativo e esiti test psico-attitudinali. Formazione docenti "Un ponte per non disperdere" in rete con ISS "Volterra-Elia"	12	70.00	FIS; Bilancio
Personale ATA	Apertura dei plessi scolastici	5	70	FIS
Altre figure	Esperto esterno dell'agenzia di servizi "Laboratorio delle idee"	2	150	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	150	FIS
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri formativo-informativi per le famiglie di supporto alla genitorialità (Scuola per genitori) con operatrici Cooperativa PARS. Incontri per la costituzione di un Comitato genitori. Progetti di prevenzione al bullismo e cyberbullismo, di supporto alla legalità e di sviluppo di un senso civico necessario all'esercizio della cittadinanza attiva. Eventi e attività di plesso e di istituto in momenti salienti dell'anno scolastico.	0	0	Contributo EE.LL.
Personale ATA	Apertura dei plessi scolastici	10	0	
Altre figure	Esperti esterni	10	0	Contributi da soggetti pubblici (EE.LL.)

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	10 figure	Contributi EE.LL.
Consulenti	10 figure	Contributi EE.LL.
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del Regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Costituzione di una commissione per elaborazione Regolamento di Istituto, rappresentativa di tutti gli ordini. Incontri in gruppi di lavoro per la stesura dei nuovi documenti regolamentari. Progetti mirati allo sviluppo della cultura del rispetto e del senso civico: Legality education Consiglio Comunale dei Ragazzi Unicef			

Personale ATA	Supporto all'azione didattica.			
Altre figure	Esperti esterni del volontariato culturale e sociale.			Contributi dall'Ente locale.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consuanti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Incontri collegiali di progettazione di attività trasversali sui temi di cittadinanza attiva. Incontri di Staff. Progetti con collaborazione di AVIS, Banda musicale, Carabinieri, Polizia, Protezione civile, VV.FF., WWF, ATA Rifiuti... Partecipazione ad iniziative a carattere nazionale: Puliamo il mondo, Giornata contro la violenza sulla donna, M'illumino di meno, Safety Internet Day...	Vedere programmazione PTOF	0	
Personale ATA	Eventuale apertura plessi scolastici	0	0	
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	Esperti esterni	Contributi privati
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione con animatore digitale.		300 euro	FIS
Personale ATA	Formazione specifica.			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Esperto interno	FIS
Consulenti	Esterno	Bilancio
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale e in orizzontale	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso		
Circa 50 docenti per la formazione e sperimentazione didattica innovativa (coding)	Azione in corso	Azione in corso				Azione in corso	Azione in corso			
Circa 10 docenti sperimentazione in classe		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso		Azione in corso	Azione in corso		
Eventi legati al tema della legalità e cittadinanza attiva			Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Formazione docenti per orientamento e per la costruzione di un progetto di vita	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso		
Progetti		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Reti		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	

Obiettivo di processo

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso		
Presentazione del documento orientativo.				Azione in corso	Azione in corso					
Pubblicazione sul sito istituzionale dei documenti (griglie e rubriche).	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso							
Presentazione Piano di inclusione.		Azione in corso							Azione in corso	

Obiettivo di processo

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di dipartimenti disciplinari in verticale		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Predisposizione di prove condivise da somministrare sul debate.					Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso		
Sfida debate.							Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Predisposizione UDA in continuità fra ordini scolastici	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso							

e non.										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di preparazione e stesura di prove di livello.	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Formazione sul tema dell'inclusività e sulla didattica innovativa.	Azione in corso	Azione in corso					Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Predisposizione di attività e strumenti personalizzati	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso
Progetti		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	

Obiettivo di processo

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riunioni di dipartimenti disciplinari e gruppi docenti in continuità orizzontale	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso

Formazione specifica su metodologie innovative e nuove possibilità digitali.	Azione in corso	Azione in corso								
Somministrazione di prove comuni fra classi parallele.	Azione in corso					Azione in corso			Azione in corso	
Stesura di UDA interdisciplinari in continuità orizzontale.	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso						

Obiettivo di processo

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri con le famiglie per: socializzare il progetto Orientamento di Istituto (tutta la secondaria).			Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Confronto con esperto esterno su "sogni e passioni".			Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso			
Illustrazione del documento del consiglio orientativo e esiti test psico-attitudinali.				Azione in corso	Azione in corso					
Formazione docenti in	Azione in	Azione in	Azione in	Azione in	Azione in				Azione in	

rete	corso	corso	corso	corso	corso				corso	
------	-------	-------	-------	-------	-------	--	--	--	-------	--

Obiettivo di processo

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri formativo-informativi per le famiglie di supporto alla genitorialità (Scuola per genitori) con operatrici Cooperativa PARS.					Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Incontri per la costituzione di un Comitato genitori.					Azione in corso	Azione in corso				
Progetti di prevenzione al bullismo e cyberbullismo, di supporto alla legalità e di sviluppo di un senso civico necessario all'esercizio della cittadinanza attiva.		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Eventi e attività di plesso e di istituto in momenti salienti dell'anno scolastico.			Azione in corso	Azione in corso		Azione in corso	Azione in corso		Azione in corso	

Obiettivo di processo

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costituzione di una commissione per elaborazione Regolamento di Istituto, rappresentativa di tutti gli ordini.	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso
Incontri in gruppi di lavoro per la stesura dei nuovi documenti regolamentari.			Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	
Socializzazione e condivisione del nuovo regolamento con alunni (in aula nella modalità debate) e famiglie (assemblea OO.CC. dell'a. s. successivo; Consigli di Classe/Interclasse)									Azione in corso	Azione in corso
Progetti mirati allo sviluppo della cultura del rispetto e del senso civico.		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	

Obiettivo di processo

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri collegiali di progettazione di attività trasversali sui temi di cittadinanza attiva.	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso
Incontri di Staff.	Azione in corso	Azione in corso		Azione in corso		Azione in corso		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso
Progetti con collaborazione di AVIS, Banda musicale, Carabinieri, Polizia, Protezione civile, VV.FF., WWF, ATA Rifiuti...		Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso
Partecipazione ad iniziative a carattere nazionale: Puliamo il mondo, Giornata contro la violenza sulla donna, M'illumino di meno, Safety Internet Day...	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso	

Obiettivo di processo

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione specifica per ATA e	Azione in corso	Azione in corso	Azione in corso							

docenti.	corso	corso	corso							
----------	-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

1 A) Attivare progetti e attività per lo sviluppo di competenze disciplinari e di comunicazione, previste dal Curricolo di Istituto

Data di rilevazione	Maggio 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	Esiti degli apprendimenti
Strumenti di misurazione	Consiglio di interclasse/classe; scrutini; progetti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

2 A) Avviare un sistema di applicazione di strumenti condivisi di valutazione delle conoscenze e abilità dell'esposizione orale, socializzandoli ad alunni e genitori.

Data di rilevazione	Marzo 2019; Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

3 A) Sviluppare la capacità di argomentare un problema, imparando a sostenere le ragioni proprie attraverso il confronto con il testo (griglie di valutazione).

Data di rilevazione	Giugno 2019
---------------------	-------------

Indicatori di monitoraggio del Processo	Esiti delle performance orali
Strumenti di misurazione	Consiglio di interclasse/classe; scrutini
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

4 A) Personalizzare i percorsi didattici legati alla comunicazione orale, definiti sul potenziale di sviluppo individuale.

Data di rilevazione	Febbraio 2019; Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	GLH, incontri equipe pedagogica, Consiglio di intersezione/interclasse/classe
Strumenti di misurazione	Osservazione diretta; esiti degli apprendimenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

5 A) Incrementare occasioni di confronto fra docenti di classi parallele, onde definire percorsi e prove condivise per potenziare competenze di base, raggiungere esiti omogenei e ridurre il differenziale fra classi, con condivisione di didattica innovativa (peer to peer, cooperative learning).

Data di rilevazione	Ottobre 2018; Dicembre 2018; Febbraio 2019; Aprile 2019; Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	Rilevazione esiti. Confronto fra esiti di classi parallele: eventuale diminuzione del differenziale fra classi.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e semistrutturate.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

1 B) Aumentare occasioni di incontro con le famiglie per costruire un progetto di vita degli alunni

Data di rilevazione	Dicembre 2018; Febbraio 2019; Aprile 2019; Giugno 2019
---------------------	--

Indicatori di monitoraggio del Processo	Rilevazione numero eventi aperti alle famiglie. Rilevazione presenze utenza agli eventi proposti dall'Istituto.
Strumenti di misurazione	Incontri di Staff; Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe; Collegio Docenti; Consiglio di Istituto.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

2 B) Coinvolgere le famiglie nella realizzazione di iniziative per migliorare il dialogo nella comunità educante (Comitato genitori; Scuola per genitori).

Data di rilevazione	Dicembre 2018; Febbraio 2019; Aprile 2019; Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	Rilevazione numero eventi aperti alle famiglie. Rilevazione presenze utenza agli eventi proposti dall'Istituto.
Strumenti di misurazione	Incontri di Staff; Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe; Collegio Docenti; Consiglio di Istituto.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

3 B) Rinnovare le regole di comportamento nell'ambito del regolamento di Istituto per coinvolgere le parti interessate.

Data di rilevazione	Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	Produzione e stesura del nuovo Regolamento di Istituto.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

4 B) Sperimentare la cittadinanza attiva nei molteplici aspetti: legalità, etica, volontariato, sicurezza, difesa del patrimonio, ecosostenibilità.

Data di rilevazione	Febbraio 2019; Giugno 2019
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del Processo	Esiti valutazione delle competenze sociali e civiche e comportamento.
Strumenti di misurazione	Consiglio di interclasse/classe; scrutini.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Obiettivo di processo

5 B) Potenziare il raccordo tra ambito gestionale e ambito didattico, allineando e digitalizzando l'attività di gestione dell'azione didattica.

Data di rilevazione	Giugno 2019
Indicatori di monitoraggio del Processo	Snellimento procedure e pratiche gestionali-amministrative.
Strumenti di misurazione	Monitoraggio interno; feedback utenza.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1 Migliorare la comunicazione orale, potenziando la qualità dei livelli di apprendimento rispetto ai traguardi di competenza.

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

Aumentare di almeno il 10% la percentuale di alunni (classe 1° scuola secondaria di I grado e 5° primaria) con votazione nelle discipline orali da 6 a 7 rilevabile da scrutinio intermedio e finale.

Risultati attesi

Aumento della performance orale da 6 a 7.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2 Promuovere lo spirito di iniziativa e intraprendenza, rafforzare la consapevolezza di sé, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole di convivenza per il bene comune.

Esiti

Competenze chiave europee

Data rilevazione

30/06/2019

Indicatori scelti

Promuovere la capacità di argomentare un problema.

Proporre e organizzare eventi che prevedano una partecipazione attiva e la collaborazione tra pari.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità di argomentare e sostenere oralmente un argomento o una tesi.

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Presentazione orale Collegio di ottobre 2018

Persone coinvolte

Docenti di tutti gli ordini; personale ATA

Strumenti

Sintesi orale e recepimento di eventuali suggerimenti. Possibile supporto di slide esplicative. Presentazione del cronogramma di massima delle azioni previste.

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Presentazione collegiale di eventuali modifiche in itinere alle azioni o al cronogramma.

Persone coinvolte

Docenti di tutti gli ordini.

Strumenti

Sintesi orale sullo stato d'avanzamento del PdM. Eventuale proiezione del cronogramma così come modificato.

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Focus group trimestrale delle Staff e del Nucleo Interno di Valutazione sullo stato d'avanzamento del PdM.

Persone coinvolte

Staff; Nucleo Interno di Valutazione

Strumenti

Incontro in presenza, eventuale riprogrammazione del PdM in base al reale stato di avanzamento durante l'a.s. 2018/2019.

Considerazioni nate dalla condivisione

Momenti di condivisione interna

Verifica collegiale dello stato di avanzamento del PdM al termine dell'anno scolastico (giugno 2019).

Persone coinvolte

Docenti di tutti gli ordini.

Strumenti

Sintesi orale dello stato di avanzamento in riferimento alle priorità e agli obiettivi di processo presenti nel PdM. Eventuale supporto di slide.

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione riservata al personale docente sul sito web dell'Istituto del PdM

Destinatari

Docenti, personale ATA

Tempi

Marzo 2019

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione in chiaro sul sito web d'Istituto

Destinatari delle azioni

Famiglie, Enti territoriali, stakeholders.

Tempi

Marzo 2019

4.4 Componenti del Nucleo Interno di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Maria Alessandra Bertini	Dirigente Scolastico
Bellucci Francesca	Docente Scuola Secondaria di I Grado
Bocci Marta	Docente Funzione Strumentale Area 1 - PTOF, RAV; PDM. Docente Scuola Primaria

Maggi Raffaella	Docente Collaboratore del Dirigente scolastico. Docente Scuola Primaria
Mancinelli Barbara	Docente Collaboratore del Dirigente scolastico. Docente Scuola Primaria
Mazzantini Sabrina	Docente Scuola dell'Infanzia
Palazzini Stefania	Docente Funzione Strumentale Area 2 - Supporto ai docenti. Docente Scuola Secondaria di I Grado